

## PASSING Prós e contras



### TIPO E NATUREZA:

- em grupo
- na presença do educador / Atividade extra

**DURAÇÃO:** 135 minutos

**OBJETIVOS:** Melhorar ou facilitar a capacidade dos aprendentes para formularem argumentos livres de pensamentos estereotipados.

**RECURSOS E FERRAMENTAS necessários:** Filme, projetor multimédia, microfones (se possível), cartões de visita do júri, cartões de voto em duas cores e caixa para os cartões de voto.

### RESULTADOS DE APRENDIZAGEM (REFERENCIAL DO CURSO EASY) - Aprendentes:

K\_01.2.6: conhecer e compreender o papel avaliativo dos estereótipos

S\_02.1.7: identificar e verificar como a ordem discursiva está na origem da rutura com os estereótipos de idade e de género

A\_02.1.4: refletir e avaliar mensagens verbais (em conversas, em imagens dos meios de comunicação social) em termos de identificação de estereótipos e de sistemas que os utilizam

**BREVE DESCRIÇÃO:** O Debate de Oxford é um formato de debate estruturado e formal que envolve dois lados opostos que argumentam a favor e contra uma tese ou tópico específico. Cada lado, normalmente composto por vários participantes, apresenta os seus argumentos numa série de discursos estruturados, respeitando limites de tempo e regras de conduta rigorosos. O debate é supervisionado por um moderador ou painel, que assegura que o debate se mantém dentro do tema e que as regras são cumpridas. O público, muitas vezes constituído por outros participantes ou observadores, pode ter a oportunidade de votar nas teses antes e depois do debate, o que permite avaliar o grau de persuasão dos argumentos de cada uma das partes.

## IMPLEMENTAÇÃO

### 1. VER O DOCUMENTÁRIO (tempo: 25 min.)

**a. Introdução ao documentário:** Dar as boas-vindas aos aprendentes e fazer uma breve apresentação do filme. *“Este pequeno documentário traça o perfil da vida de três homens de cor que passaram por uma transição de género de feminino para masculino. O filme explora o que é viver como um homem negro, quando ninguém sabe que se é transgénero, e como cada um deles percebe a sua própria jornada com o género após muitos anos de interação com o mundo como um homem biológico”.*

**b. Ver o filme de vídeo (23 min):** os aprendentes podem ver o documentário.

### 2. ATIVIDADE DE MOTIVAÇÃO (tempo: 15 min.)

Iniciar um debate aberto, perguntando: “Quais são as vossas primeiras impressões sobre o filme?”.

Permita que os aprendentes partilhem brevemente as suas ideias.

Resuma os pontos-chave da discussão, explicando que estas ideias podem ser revisitadas durante o debate.

Escreva citações interessantes do filme, tais como: “Não és um homem, porque não tens um pénis”.

Peça aos aprendentes para refletirem sobre estas citações durante alguns minutos.

### 3. PREPARAÇÃO PARA O DEBATE DE OXFORD (tempo: 20 min.)

Apresentar brevemente o formato e o objetivo de um Debate de Oxford.

Explicar os papéis envolvidos: oponentes, defensores, delegado, secretário, júri e público.

Discutir as regras básicas do debate, realçando a importância de um diálogo respeitoso.

**ELEIÇÃO DOS ORGANISMOS (3, 4, 5), sorteio dos “partidos” (1 e 2):**

Pedir voluntários ou selecionar aprendentes para os papéis de Presidente da Mesa, Secretário e membros do Júri.

Realizar um sorteio para dividir os restantes aprendentes em dois grupos: um “A FAVOR” da tese e outro “CONTRA”.

#### 4. CONSULTA DAS “PARTES” (tempo: 15 min.)

Permitir que as partes preparem os seus argumentos.

Enquanto as partes se consultam, organizar as mesas e cadeiras da sala de aula em 2 grupos para o debate.

#### 5. DEBATE (tempo: 40 min.)

##### Votação inicial (5 minutos):

Comece o debate com uma votação para medir as opiniões iniciais do público sobre a tese. Esta votação pré-debate ajuda a avaliar a posição inicial dos participantes relativamente ao tema em debate.

##### Iniciar o debate (30 minutos):

Papel do Presidente da Mesa: O Presidente da Mesa encarrega-se de dirigir o fluxo do debate. Isto inclui a apresentação dos oradores, o cumprimento dos limites de tempo para cada intervenção e a manutenção da ordem durante o debate.

Funções activas do secretário e do júri: O Secretário é responsável por tomar notas sobre os pontos-chave de cada argumento e manter o controlo do tempo. Os membros do Júri, por sua vez, devem prestar muita atenção aos argumentos apresentados, uma vez que estarão a avaliar a eficácia e o conteúdo do debate.

##### Votações finais (5 minutos):

Segunda votação: Depois de todos os argumentos terem sido apresentados, efetue uma segunda votação. Esta votação permite que os participantes expressem as suas opiniões depois de ouvirem os dois lados do debate.

Terceira votação: Finalmente, pode ser efectuada uma terceira votação, se tal estiver previsto no formato específico do debate. Esta votação pode ser utilizada para determinar o vencedor global do debate ou para avaliar a mudança de opiniões em relação à votação inicial.

## 6. CONCLUSÃO (tempo: 20 min.)

Peça as impressões dos aprendentes após o debate.

Crie um mapa dos argumentos mais importantes (a favor e contra) do debate.

### Refletir sobre o debate:

Analisar os argumentos reunidos no mapa.

Identifique os casos em que pontos de vista estereotipados podem ter influenciado os argumentos.

Peça aos aprendentes para refletirem sobre a razão pela qual certos argumentos podem ter incorporado estereótipos.

### RECOMENDAÇÕES:

1. Outras citações do filme 'Passing' poderão ser utilizadas no debate.
- 2.º Segue em anexo a apresentação do PPT, que poderá ser utilizada como instruções para atividades baseadas no/para o debate.
- 3.º O debate pode ser conduzido para a obtenção de resultados em três níveis diferentes do Referencial do Curso EASY, dependendo das necessidades e da fase educativa dos aprendentes.